



Praca na rzecz społeczności /In Service and Action Przewodnik dla ucznia

Drogi Gimnazjalisto!

Od lat młodzież naszej szkoły angażuje się mocno w prace i akcje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. W każdym roku szkolnym to właśnie Uczniowie inicjują i realizują różnego rodzaju przedsięwzięcia. W latach ubiegłych zarówno gimnazjaliści jak i licealiści przygotowywali Dni Kultury Języka Obcego (w ramach nich wystawiali przedstawienia w języku angielskim, niemieckim, francuskim oraz organizowali konkursy dla dzieci i młodzieży z innych szkół), spektakl o Lwowie, organizowali koncerty charytatywne, uczestniczyli w akcji 'góra grosza', pomagali wałbrzyskiemu hospicjum, angażowali się w rozmaite formy pomocy dla schroniska dla zwierząt, organizowali kiermasze świąteczne, brali udział w akcjach 'Sprzątanie Świata', przygotowywali przedstawienia na Dni Otwarte promując w ten sposób swoją szkołę, pomagali w organizacji Konkursu 'Disce Puer' i 'Disce Puer Junior', itp.

Od roku szkolnego 2013/2014 aktywność społeczna jest jeszcze bardziej promowana ze względu na Międzynarodowy Program Gimnazjalny jaki staramy się stopniowo wdrażać w naszej szkole. Jest to jeden z czterech programów w edukacji IBO (International Baccalaureate Organization - Organizacji Międzynarodowej Matury). Edukacja IB jest wyjątkowa nie tylko ze względu na jej wysokie standardy akademickie, ale też standardy rozwoju osobistego. Programy IB stanowią dla uczniów wyzwanie do doskonalenia się nie tylko w nauce, ale także w ich rozwoju osobistym i inspirują do uczenia się przez całe życie poprzez entuzjazm i empatię.

My również pragniemy zachęcić Cię do jak najefektywniejszego rozwoju w aspekcie społecznym. Swoją postawą i zaangażowaniem pokaż, że obchodzi Cię nasze wspólne człowieczeństwo i że podzielasz przekonanie, że edukacja może przyczynić się do budowania lepszego świata. W Twoje ręce oddajemy 'Przewodnik' i 'Dzienniczek prac na rzecz społeczności', w którym będziesz mógł odnotować wykonywane zadania, a także dokonać refleksji.

Życzymy powodzenia

MYP: Beata Urbaniak

Małgorzata Simm

Koordynator Programu

Lider Service:

Maciej Jonek



1. Co to jest „Praca na rzecz społeczności”?

„Praca na rzecz społeczności” jest zaangażowaniem się w życie społeczne, którego jesteś uczestnikiem tj. w życiu szkoły i w życiu poza nią. Ma służyć uświadomieniu, że inni mają potrzeby, które warto dostrzegać, rozumieć je i w niektórych sytuacjach warto podjąć działania, by pomóc je im zaspokajać. W tym obszarze obowiązują dwie zasady: 1. oczekujesz zrozumienia, pomocy od innych, okaż im najpierw zrozumienie i pomoc; 2. wstyd za zło tzn. jeśli się do czegoś zobowiązałeś dotrzymaj słowa, jeśli tego nie wypełnisz - nie kręć, nie obwiniaj innych, lecz powiedz „tak, nie zrobiłem, to ja nie wywiązałem się z zadania”, a następnie napraw to. „Praca na rzecz społeczności” ma nauczyć Cię niesienia pomocy innym, empatii oraz ukształtować poczucie odpowiedzialności za grupę, w której funkcjonujesz.

Kluczowe zagadnienia w tym obszarze?

Jak żyć i budować relacje z innymi?

Jakie jest moje miejsce i udział w życiu społeczności, w której żyję?

W jaki sposób mogę pomóc innym?

2. Dlaczego „Praca na rzecz społeczności”?

Podjęcie działań w tym obszarze jest wymagane przez IBO, by móc uzyskać certyfikat kształcenia w programie MYP. Zaangażowanie w „Pracę na rzecz społeczności” ma pomóc Ci rozwijać bardzo istotne cechy charakteru tj. komunikację, oddanie, otwartość na innych. W dzisiejszym świecie, w którym o sprawach trudnych najłatwiej rozmawiać ludziom przez telefon, Internet, kiedy to zdecydowanie częściej myślą o sobie i o swoich potrzebach, pobudzanie wychodzenia do ludzi, do spotkań „twarzą w twarz”, do podejmowania działań wymagających współpracy w istocie służy rozwojowi społecznemu jednostki i rozwojowi społeczności. Człowiek nie rozwija się w pełni, gdy jest pozbawiony prawdziwych, głębokich więzi z innymi, kiedy nie potrafi ich budować.



3. Po co „Praca na rzecz społeczności” ?

Podejmując się działań w tym obszarze chcemy, żebyś doskonalił w sobie:

- świadomość swoich mocnych stron,
- umiejętności organizacyjne, w tym planowanie,
- współpracę z innymi,
- umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej,
- oraz inne specyficzne umiejętności, związane z charakterem działania, jakiego się podejmiesz.

4. Ile czasu musisz przeznaczyć na tę aktywność w semestrze?

10 godzin w semestrze. Twoje działanie odbywać się będzie poza godzinami lekcyjnymi.

5. Co możesz robić w ramach „Pracy na rzecz społeczności”?

W ramach „Pracy na rzecz społeczności” możesz podjąć działania w obszarach:

- **Gimnazjalista szkole** (np. włączyć się czynnie z własnym pomysłem działania w przygotowanie >Dnia języków obcych< w szkole, włączyć się w przygotowanie >Kiermaszu świątecznego< i ozdób choinkowych, włączyć się aktywnie w przygotowanie >Dnia na TAK<, włączyć się w przygotowanie >Dnia sportu< lub w ramach działań samorządu szkolnego przygotować, w przygotowanie >Dnia profilaktyki w szkole< itp.)

Dzień otwarty szkoły - koordynator Bogusław Kuta, marzec /kwiecień.

Góra grosza - koordynator Ryszard Barto.

Pomoc w bibliotece - Koordynator Ryszard Barto , cały rok.

Sprzątanie świata - koordynatorzy Maria Oberc Lazar i Alicja Kwiatkowska.

Dzień języków obcych - koordynatorzy Sylwia Piątkowska i Magdalena Ciempa.

Pełna miska dla schroniska - koordynator Małgorzata Simm.



Kiermasz świąteczny - koordynatorzy Małgorzata Simm i Monika Ziubrzycka, listopad/grudzień.

Szkolna choinka (pomysł, projekt, wykonanie ozdób na szkolne choinki) - koordynatorzy Iwona Rudnicka, Marzena Laszkiewicz, pomoc A. Femiak, J. Serweta, p. Sylwia Sobieraj Borowiec, listopad.

Dzień na TAK - koordynator Małgorzata Simm, czerwiec.

Dzień profilaktyki w szkole - koordynatorzy Małgorzata Simm i Maciej Jonek, kwiecień.

- **Gimnazjalista dzieciom** (np. włączyć się w zbiórkę zabawek dla hospicjum /przygotowanie paczek świątecznych/, przygotowanie przedstawienia dla dzieci /szpital, Dom Małego Dziecka, może nawiązać współpracę z przedszkolem/itp.).
- **Gimnazjalista potrzebującym** (współpraca z Hospicjum im. Jana Pawła II, Schronisko dla zwierząt).
- **Gimnazjalista miastu**
- **Własne inicjatywy działań i akcji o charakterze społecznym lub charytatywnym** (możesz podjąć działania indywidualne np. pomoc konkretnej osobie, pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy środowiskowej w Twojej dzielnicy zamieszkania, współpraca z organizacjami charytatywnymi itp.).

PAMIĘTAJ: Praca na rzecz rodziny nie jest pracą objętą > In Service and Action<.

6. Jak rozpocząć takie działanie?

Masz wrzesień na zaplanowanie tego, co chcesz zrobić w tym semestrze. Następnie możesz skonsultować swój plan działań z koordynatorem Service (powinien mieć też formę pisemną). Plan winien zawierać wyszczególnienie poszczególnych zadań, terminy ich realizacji.

7. Jak masz dokumentować swoje działania?

By dokumentować swoje działania będziesz prowadził „Dzienniczek Service” w formie elektronicznej (w wyjątkowych sytuacjach może mieć formę papierową - do uzgodnienia z liderem Service) . Powinien zacząć się od zapisu Twojego planu działań. Następnie każde Twoje działanie ma być opisane wg schematu:



- I. Tytuł działania/ akcji.
- II. Czas akcji, miejsce.
- III. Pomysłodawcy, organizatorzy.
- IV. Do kogo była skierowana (uczestnicy).
- V. Jaki był cel/cele?
- VI. Jaki miała przebieg?
- VII. Czym się zakończyła, jaki był finał?

W dokumentowaniu wykorzystaj zdjęcia, zrobione notatki, rysunki itp. Stwórz portfolio Twoich działań na rzecz innych.

Każda Twoja aktywność, akcja, działanie powinna kończyć refleksją, w której mogą pomóc Ci pytania:

- Czego się nauczyłeś?
- Czy warto kontynuować tę aktywność, czy Ty zamierzasz ją kontynuować?
- Co wyszło Ci dobrze, co można by zrobić lepiej?
- Czego powinieneś się nauczyć, by lepiej poradzić sobie z tym działaniem?
- Jak wykorzystasz w swoim życiu to, czego się nauczyłeś, w trakcie tego działania?
- Jaką cechą ucznia IBO rozwijałeś podejmując to działanie?

PAMIĘTAJ! To do Ciebie należy zadbanie o odpowiedni czas na spotkania z koordynatorem.

8. Czy będziesz oceniany /oceniana ?

W tradycyjny sposób nie, tzn. nie dostaniesz na koniec tej pracy oceny. Będzie jednak ocenione twoje działanie. Na koniec II semestru będziesz zobowiązany do przygotowania i przedstawienia liderowi Service prezentacji z „Pracy na rzecz społeczności”. Możesz to zrobić w wybrany przez Ciebie sposób: prezentacja multimedialna, diaporama z krótką wypowiedzią, film, zdjęcia itp. - to zależy od Twojej inwencji twórczej. Ocenie będzie podlegał również Twój dzienniczek - dlatego ważne by był prowadzony w sposób rzetelny. Zwracamy szczególną uwagę na zamieszczoną w nim refleksję



dotyczącą podjętych działań. Zaliczenie pracy na rzecz społeczności rozpocznie się 20.05. 2015 roku. Na spotkanie podsumowujące umów się z liderem Service.

9. Wg jakich kryteriów zostanie dokonana ocena?

Liczy się dla nas autentyczne Twoje zaangażowanie, współpraca z innymi oraz refleksja, jakiej dokonasz po wykonanym działaniu. Dokumentowanie tego, co robisz w postaci dzienniczka-portfolio; potwierdzenie podjętych działań , jeśli wykonywałeś je poza szkołą kończą twoją pracę i podlegają ocenie.

10. Kto będzie dokonywał tej oceny?

Oceny dokonuje lider Service z osobami, które zaprosi do współpracy.

***Na stronach 7-9 znajdziesz dzienniczek do wypełnienia.**



.....
Data oddania dzienniczka

Dzienniczek prac na rzecz społeczności / Service Journal

Uczestnicząc w Szkolnym Programie Pracy na Rzecz Społeczności oraz tworząc własny Plan Działań Społecznych uczymy się poprzez działanie odpowiedzialności za otaczający nas świat w wymiarze społecznym. W tym obszarze nie będą przyznawane oceny, jednak 'Dzienniczek S' będzie warunkiem ukończenia programu MYP.

Każdy uczeń naszego gimnazjum może wykazać się inicjatywą oraz zaangażowaniem w następujących obszarach aktywności społecznej:

- Gimnazjalista szkole
- Gimnazjalista dzieciom
- Gimnazjalista potrzebującym
- Gimnazjalista miastu
- Własne inicjatywy działań i akcji o charakterze społecznym i charytatywnym.

I. Tytuł działania/ akcji.

.....
.....
.....
.....
.....

II. Czas akcji, miejsce.

.....
.....
.....
.....
.....

III. Pomysłodawcy, organizatorzy.

.....
.....
.....
.....
.....



IV. Do kogo była skierowana (uczestnicy).

.....
.....
.....
.....
.....

V. Jaki był cel/cele?

.....
.....
.....
.....
.....

VI. Jaki miała przebieg?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. Czym się zakończyła, jaki był finał?

.....
.....
.....
.....
.....

W dokumentowaniu wykorzystaj zdjęcia, zrobione notatki, rysunki itp. Stwórz portfolio Twoich działań na rzecz innych.

Spis wykonanych zadań / Accomplished tasks log			
	Zadanie / Task	Date	Signature / Podpis opiekuna
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Refleksja / Reflection

Zadanie nr _____

Dlaczego wybrałem to zadanie? (*Why did I choose this task?*)

.....
.....

Co należało do moich obowiązków? (*What were my responsibilities?*)

.....
.....

Jakie były moje mocne strony? (*What were my strengths?*)

.....
.....

Co mogłem zrobić lepiej? (*What could I have done better?*)

.....
.....

Czego nauczyłem się o sobie? (*What did I learn about myself?*)

.....
.....

Czego nauczyłem się o innych? (*What did I learn about others?*)

.....
.....

Którą cechę z „Profilu Ucznia IB” udało mi się rozwinąć najlepiej?
(*Which characteristic from „The IB Learner Profile” have I developed most?*)

.....
.....

Refleksja / Reflection

Zadanie nr _____

Dlaczego wybrałem to zadanie? (*Why did I choose this task?*)

.....
.....

Co należało do moich obowiązków? (*What were my responsibilities?*)

.....
.....

Jakie były moje mocne strony? (*What were my strengths?*)



.....
.....
.....
Co mogłem zrobić lepiej? (*What could I have done better?*)

.....
.....
.....
Czego nauczyłem się o sobie? (*What did I learn about myself?*)

.....
.....
.....
Czego nauczyłem się o innych? (*What did I learn about others?*)

.....
.....
.....
Którą cechę z „Profilu Ucznia IB” udało mi się rozwinąć najlepiej?
(*Which characteristic from „The IB Learner Profile” have I developed most?*)

Refleksja / Reflection

Zadanie nr _____

Dlaczego wybrałem to zadanie? (*Why did I choose this task?*)

.....
.....
.....
Co należało do moich obowiązków? (*What were my responsibilities?*)

.....
.....
.....
Jakie były moje mocne strony? (*What were my strengths?*)

.....
.....
.....
Co mogłem zrobić lepiej? (*What could I have done better?*)

.....
.....
.....
Czego nauczyłem się o sobie? (*What did I learn about myself?*)

.....
.....
.....
Czego nauczyłem się o innych? (*What did I learn about others?*)

.....
.....
.....
Którą cechę z „Profilu Ucznia IB” udało mi się rozwinąć najlepiej?
(*Which characteristic from „The IB Learner Profile” have I developed most?*)

Refleksja / Reflection

Zadanie nr _____

Strona _____

10

Dlaczego wybrałem to zadanie? (*Why did I choose this task?*)



.....
.....

Co należało do moich obowiązków? (*What were my responsibilities?*)

.....
.....

Jakie były moje mocne strony? (*What were my strengths?*)

.....
.....

Co mogłem zrobić lepiej? (*What could I have done better?*)

.....
.....

Czego nauczyłem się o sobie? (*What did I learn about myself?*)

.....
.....

Czego nauczyłem się o innych? (*What did I learn about others?*)

.....
.....

Którą cechę z „Profilu Ucznia IB” udało mi się rozwinąć najlepiej?
(*Which characteristic from „The IB Learner Profile” have I developed most?*)

.....
.....