2010

TEST PREDYSPOZYCJI DO XII GIMNAZJUM

I. Wykorzystując podane słówka łacińskie i ich polskie znaczenie oraz istniejące formy podane w tabelce, uzupełnij te brakujące. (4 pkt)

*amare - kochać videre – widzieć ancilla – niewolnica hortus - ogród*

*puellus - chłopczyk movere – poruszać amica – przyjaciółka laudare – chwalić*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma łacińska | Znaczenie polskie |
| **1.** | amabat | kochał |
| **2.** |  | niewolnicom |
| **3.** | movent | poruszają |
| **4.** | puellorum | chłopczyków |
| **5.** | vident |  |
| **6.** | amicis | przyjaciółkom |
| **7.** |  | chwalił |
| **8.** |  | ogrodów |

**II. Do wyrazów z lewej strony dobierz słowa o przeciwnym znaczeniu, które są podane po prawej stronie (3)**

A absurdalny

1. bezsensowny \_\_\_\_\_\_\_\_ B znaczący

2. drugorzędny \_\_\_\_\_\_\_\_ C logiczny

3. nieokiełznany \_\_\_\_\_\_\_ D błahy

 E opanowany

III. W każdej linijce wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. (2 pkt)

 Na przykład : noga pieszo koszyczek pływanie

 *Tutaj nie pasuje* ***pieszo****, bo to przysłówek, a pozostałe to rzeczowniki*

1. odwoływali się odwracała się obracał się otworzył się

2. kalecząc pocieszający potargany prędko

IV. Nazwij części mowy podkreślonych wyrazów w tym zdaniu (5)

Najsławniejszym miastem **1) toskańskim** jest Florencja, **2) która 3) pod** względem zabytków może **4) konkurować** **5)tylko** z Rzymem.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa pochodne od tych, które już są w tabelce (2 pkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczownik | przymiotnik | czasownik | przysłówek | imiesłów |
| **przewrót** |  | **przewrócić** |  | **przewrócony** |

VI Język fikcyjny. Przestudiuj uważnie słówka tego języka, zdania przykładowe i ich polskie tłumaczenia a następnie uzupełnij brakujące końcówki w zdaniu, które jest tłumaczeniem jednego zdania z języka polskiego. (4 pkt)

dziewczynka - vatra malować - fisse obrazek - flera pokój – umbra

*matka matra*

1. Dziewczynka maluje obrazek w pokoju

 ***Vatra fissek fleram umbravan.***

2. Dziewczynki malują obrazki w pokojach.

 ***Vatraje fissekje fleramje umbrajevan.***

3. Dziewczynka nie namalowała obrazka.

 ***Vatra fissebek noll fleram.***

4. Dziewczynki namalują obrazek dla matki.

 ***Vatraje vefissekje fleramje matraule.***

Wykorzytując podane niżej słowa uzupełnij brakujące fragmenty tłumaczenia w poniższym zdaniu.

*ogrodnik - ladra park - garda sadzić - bisse drzewo - vintra książę - derka*

Ogrodnicy nie posadzą drzewa w ogrodach dla księcia.

**Ladraje \_\_\_\_\_bisse\_\_\_\_\_\_\_ noll vintra\_\_\_\_\_ garda\_\_\_\_\_** **derka\_\_\_\_\_**

2011

TEST PREDYSPOZYCJI DO XII GIMNAZJUM

I. Wykorzystując podane słówka łacińskie i ich polskie znaczenie oraz istniejące formy podane w tabelce, uzupełnij te brakujące. (4 pkt)

*navigare – żeglować lucere - świecić regina – królowa amicus – przyjaciel*

*gallus - kogut deterrere – odstraszać fabula – bajka develare - odsłaniać*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma łacińska | Znaczenie polskie |
| **1.** | navigabat | żeglował |
| **2.** |  | królowym |
| **3.** | deterrent | odstraszają |
| **4.** | gallorum | kogutów |
| **5.** | lucent |  |
| **6.** | fabulis | bajkom |
| **7.** |  | odsłonił |
| **8.** |  | przyjaciół |

**II. Do wyrazów z lewej strony dobierz słowa o przeciwnym znaczeniu, które są podane po prawej stronie (3)**

A zapeszyć

1. oponować \_\_\_\_\_\_\_\_ B akceptować

2. szpecić \_\_\_\_\_\_\_\_ C upiększać

3. inaugurować \_\_\_\_\_\_\_ D ingerować

 E zamykać

III. W każdej linijce wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. (2 pkt)

 Na przykład : noga pieszo koszyczek pływanie

 *Tutaj nie pasuje* ***pieszo****, bo to przysłówek, a pozostałe to rzeczowniki*

1. męczyć się trudzić się dręczyć się odprężać się

2. ozdobny radośnie przyziemny skromny

IV. Nazwij części mowy podkreślonych wyrazów w tym zdaniu (4)

Piłsudski zdawał sobie sprawę, że nie **może (1)** budować armii tylko z wiernych mu legionów, **których(2)** odwagę i lojalność **wysoko (3)** cenił, ale też nie miał złudzeń do **do(4)** ich fachowego przygotowania.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa pochodne od tych, które już są w tabelce (3 pkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczownik | przymiotnik | czasownik | przysłówek | imiesłów bierny |
|  | **korzystny** |  |  |  |

VI Język fikcyjny. Przestudiuj uważnie słówka tego języka, zdania przykładowe i ich polskie tłumaczenia a następnie uzupełnij brakujące końcówki w zdaniu, które jest tłumaczeniem jednego zdania z języka polskiego. (4 pkt)

ogrodnik – el pan pracowity - palum sadzić - masilax

kwiat – ula sana piękny – vatum

1. Ogrodnik sadzi kwiat.

 El pan jula sana masilan

2. Ogrodnicy sadzą kwiaty.

 Elle pane jullae sanae masilane

3. Pracowity ogrodnik posadził piękny kwiat.

 El pan palum jula sana vatum masiltan.

4. Pracowici ogrodnicy posadzili piękne kwiaty.

 Elle pane palume jullae sanae vatume masiltane.

5. Piękniejszy kwiat jest sadzony przez ogrodnika.

 Ula sana vatumor va jel pan masilannur.

6. Piękniejsze kwiaty zostały posadzone przez bardziej pracowitych ogrodników.

 Ullae sanae vatumore va jelle pane palumore masiltannure.

7. Kwiat nie został posadzony przez bardziej pracowitego ogrodnika.

 Ula sana va jel pan palumor masiltannur pass.

8. Kwiaty są sadzone przez pracowitych ogrodników.

 Ullae sanae va jelle pane palume masilannure.

Wykorzystując dołączoną listę słówek w tym języku, uzupełnij końcówki w tłumaczeniu zdania na ten język

artysta – el tran słynny – netum malować – vatilax

obraz – ula maxa cenny - letrum

Słynni artyści malują cenniejsze obrazy.

Elle trane netum \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ maxae letrum\_\_\_\_\_\_\_ vatil\_\_\_\_\_\_\_

2012

TEST PREDYSPOZYCJI DO XII GIMNAZJUM

Imię i nazwisko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Wykorzystując podane słówka łacińskie i ich polskie znaczenie oraz istniejące formy podane w tabelce, uzupełnij te brakujące. (4 pkt)

*volare - latać manere - pozostać imponere - włożyć evocare - wywołać*

*aqua - woda molestia – przykrość vicinus - sąsiad ursus - niedźwiedź*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma łacińska | Znaczenie polskie |
| **1.** | aquis | wodami |
| **2.** | imponent |  |
| **3.** | volabat | latał |
| **4.** |  | niedźwiedzi |
| **5.** |  | przykrościami |
| **6.** | manent | pozostają |
| **7.** |  | wywołał |
| **8.** | vicinorum | sąsiadów |

**II. Do wyrazów z lewej strony dobierz słowa o tym samym znaczeniu, które są podane po prawej stronie (3)**

A rażąco

1. opieszale\_\_\_\_\_\_\_\_ B kokieteryjnie

2. osobiście \_\_\_\_\_\_\_\_ C jawnie

3. filuternie \_\_\_\_\_\_\_ D własnoręcznie

 E flegmatycznie

III. W każdej linijce wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. (2 pkt)

 Na przykład : noga pieszo koszyczek pływanie

 *Tutaj nie pasuje* ***pieszo****, bo to przysłówek, a pozostałe to rzeczowniki*

1. rarytas rzadkość unikat banał

2. odeprą poszarpią posiadają sięgną

IV. Nazwij części mowy podkreślonych wyrazów w tym zdaniu (4)

Widoczne jest **również (1),** że **włożono (2)** dużopracy w kompleksowe **uporządkowanie (3)** przestrzeni i nadanie **jej (4)** nowych walorów.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa pochodne od tych, które już są w tabelce (3 pkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczownik | przymiotnik | czasownik | przysłówek | imiesłów bierny |
|  |  | **odkrywać** |  | **odkryty** |

VI Język fikcyjny. Przestudiuj uważnie słówka tego języka, zdania przykładowe i ich polskie tłumaczenia a następnie uzupełnij brakujące końcówki w zdaniu, które jest tłumaczeniem jednego zdania z języka polskiego. (4 pkt)

Przeanalizuj zdania w języku fikcyjnym, a następnie wykonaj przewidziane dalej zadania.

*dziewczynka - tana dom - vero piasek – kero duży - lus budować - lan*

1. Dziewczynka buduje duży dom.

*Tana alana vero luso.*

2. Duża dziewczynka zbudowała duży dom z piasku.

*Tana lusa balana erkero vero luso.*

3. Dziewczynki zbudują domy z piasku.

*El tana ralanam erkero el vero.*

4. Duży dom z piasku został zbudowany przez dziewczynkę.

*Erkero vero luso bator lana vertana.*

5. Duże domy z piasku są budowane przez duże dziewczynki.

*Erkero el vero luso ator lanam el vertana lusa.*

**Wykorzystując podane niżej słowa:**

*chłopiec – spata konik - beso drewno – tysko sprytny – pus ładny – tur rzeźbić - han*

**Teraz dobierz poprawne słowa w tłumaczeniu zdania polskiego na język fikcyjny.**

*Ładne koniki z drewna są rzeźbione przez sprytnych chłopców.*

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ turo beso 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_\_\_\_ el 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A El ertysko A rator A. hanam A verspata pus

B Erel tysko B bator B. bahan B verspata pusa

C Ertysko el C vertor C. rahanam C spata verpusa

D Tysko erel D ator D. han D verspata verpusa

2013

TEST PREDYSPOZYCJI DO XII GIMNAZJUM

Imię i nazwisko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Wykorzystując podane słówka łacińskie i ich polskie znaczenie oraz istniejące formy podane w tabelce, uzupełnij te brakujące. (4 pkt)

*laborare - pracować, clamare – wołać gaudere – cieszyć się, placere – podobać się*

*fabula – bajka, fortuna – los, bellum – wojna, oppidum - miasteczko*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma łacińska | Znaczenie polskie |
| **1.** | laborantibus | pracującym |
| **2.** | fabularum |  |
| **3.** | gaudebant | cieszyli się |
| **4.** | bellis |  |
| **5.** | fortunarum | losów |
| **6.** |  | wołającym |
| **7.** | oppidis | miastami |
| **8.** |  | podobali się |

**II. Do wyrazów z lewej strony dobierz słowa o przeciwnym znaczeniu, które są podane po prawej stronie (3)**

A bierny

1. aktywny\_\_\_\_\_\_\_\_ B niepowtarzalny

2. wyjątkowy \_\_\_\_\_\_\_\_ C publiczny

3. pozytywny \_\_\_\_\_\_\_ D pospolity

 E negatywny

III. W każdej linijce wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. (2 pkt)

 Na przykład : noga pieszo koszyczek pływanie

 *Tutaj nie pasuje* ***pieszo****, bo to przysłówek, a pozostałe to rzeczowniki*

1. nadzoruje korzysta zarobił sprzedaje

2. okazyjnie główny okrągły podziemny

IV. Nazwij części mowy podkreślonych wyrazów w tym zdaniu (4)

**Ci** (1), którzy skorzystają z umowy, będą musieli spełnić kilka **warunków** (2),

**między** (3) innymi **uregulować** (4) wszelkie zaległości finansowe.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa pochodne od tych, które już są w tabelce (3 pkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczownik | przymiotnik | czasownik | przysłówek | imiesłów  |
| **praca** |  | **pracować** |  |  |

VI Język węgierski. Przestudiuj uważnie podane tutaj słówka j. węgierskiego oraz kilka zasad gramatycznych, następnie przetłumacz jedno zdanie z j. węgierskiego na język polski. (4 pkt)

**diak - uczeń konyv - książka iskola - szkoła**

**akarni - chcieć olvasni - czytać magyarul - po węgiersku**

* **k = końcówka oznacza liczbę mnogą rzeczownika**
* **t = końcówka oznacza biernik rzeczownika zarówno w liczbie pojedynczej**

 **jak i w mnogiej**

* **ban = końcówka o znaczeniu przyimka „w“ oznaczającego wewnątrz, w środku**

**Dodatkowo masz podaną odmianę czasownika  *akarni*  w czasie teraźniejszym:**

**ja - *akarok* my - *akarunk***

**ty - *akarsz* wy - *akartok***

**on/ ona – *akar* oni/one - *akarnak***

**Zdanie po węgiersku brzmi:**

**A diakok akarnak olvasni konyveket angolul az iskolaban.**

*polskie znaczenie:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2014

TEST PREDYSPOZYCJI DO XII GIMNAZJUM

Imię i nazwisko\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Wykorzystując podane słówka łacińskie i ich polskie znaczenie oraz istniejące formy podane w tabelce, uzupełnij te brakujące. (4 pkt)

*laudare - chwalić amputare – odcinać describere - opisywać puella – dziewczynka*

*mordere – gryźć segmentum - odcinek vacca – krowa regnum - królestwo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Forma łacińska | Znaczenie polskie |
| **1.** | laudabatur | był chwalony |
| **2.** | de vaccis |  |
| **3.** | describebamus | opisywaliśmy |
| **4.** | segmenta | odcinki |
| **5.** | de puellis | o dziewczynkach |
| **6.** |  | był odcinany |
| **7.** | regna |  |
| **8.** |  | gryźliśmy |

**II. Do wyrazów z lewej strony dobierz słowa o przeciwnym znaczeniu, które są podane po prawej stronie (3)**

A trwonić

1. marnować\_\_\_\_\_\_\_\_ B odrzucać

2. kończyć \_\_\_\_\_\_\_\_ C oszczędzać

3. akceptować \_\_\_\_\_\_\_ D zaczynać

 E oskarżać

III. W każdej linijce wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych. (2 pkt)

 Na przykład : noga pieszo koszyczek pływanie

 *Tutaj nie pasuje* ***pieszo****, bo to przysłówek, a pozostałe to rzeczowniki*

1. szukając dopuszczony rozbijając sięgając

2. wielkość departament jednostka niemożliwe

IV. Nazwij części mowy podkreślonych wyrazów w tym zdaniu (4)

Szczerze(1) mówiąc, to nie spodziewałem się(2) tej(3) nominacji przed (4) końcem roku.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Uzupełnij tabelkę o brakujące słowa pochodne od tych, które już są w tabelce (3 pkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rzeczownik | przymiotnik | czasownik | przysłówek | imiesłów  |
|  |  | **decydować** |  | **decydujący** |

VI Język fikcyjny. Przestudiuj uważnie podane tutaj słówka j. fikcyjnego oraz kilka zdań w tym języku wraz z ich polskim tłumaczeniem.

**ogrodnik - afartenu trawa - trofeio kosić - musan**

1. Ogrodnik kosi trawę. Tu afartenu lamusan ton trofeion.
2. Ogrodnicy koszą trawę. Tunos afartenunos lanosmusan ton trofeion.
3. Trawa jest koszona przez ogrodników.

 To trofeio paramusan tunosgo afartenunosgo.

1. Trawa nie została skoszona przez ogrodnika.

To trofeio saramusan igeso tugo afartenugo.

1. Ogrodnik nie skosił trawy. Tu afartenu gamusan igeso ton trofeion.

a następnie uzupełnij tłumaczenie jednego zdania na ten język (4 pkt)

**dziewczynka - affyru jabłko – salfeio zjeść - kalasan**

**Jabłka nie zostały zjedzone przez dziewczynkę.**

*Tonos salfeio\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_kalasan \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ affyrugo.*